

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ - 0501001

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η ταυτότητα του Σχολείου μας

Το Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Αθηνών (ΠΣΠΑ) ιδρύθηκε το 1929 με το νόμο 4376.

Λειτουργεί με το ν. 4692/2020 (ΦΕΚ 111, τ.α΄ 12-6-2020, κεφ. Β) ως ενιαίο Γυμνάσιο-Λύκειο, συνδεδεμένο με το 6/Θ Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Πανεπιστημίου Αθηνών.

Κατά το σχολικό έτος 2022-23 απασχόλησε 36 εκπαιδευτικούς. Από αυτούς 16 ήταν μόνιμοι εκπαιδευτικοί επί θητεία, 3 μόνιμοι με απόσπαση ενός έτους και πλήρες ωράριο στο ΠΣΠΑ, 5 μόνιμοι με μερική διάθεση από ή σε άλλες σχολικές μονάδες για συμπλήρωση ωραρίου, 12 αναπληρωτές/τριες (εκ των οποίων 2 με πλήρες ωράριο μόνο στο Σχολείο μας και οι υπόλοιποι με μερική διάθεση για συμπλήρωση ωραρίου). Επίσης 1 αναπληρώτρια κλ. ΠΕ23 (Ψυχολόγων), με μερική διάθεση για 5 ώρες, μέσω ΕΣΠΑ.

Πηγή: Myschool

Σχεδόν το σύνολο των εκπαιδευτικών του Σχολείου μας έχει μεταπτυχιακό δίπλωμα, ενώ το 22% του εκπαιδευτικού προσωπικού κατέχει διδακτορικό τίτλο σπουδών.

Πηγή: Επικαιροποίηση στοιχείων athena.net.gr

Το σχολικό έτος 2022-23 το μαθητικό δυναμικό του Σχολείου μας ανέρχεται σε 259 μαθητές/τριες (132 αγόρια, 127 κορίτσια) και κατανέμεται σε 2 τμήματα των 22 ατόμων ανά τάξη Γυμνασίου-Λυκείου.

Πηγή: Myschool

Το 63% των μαθητών/τριών που φοιτούν στο ΠΣΠΑ κατοικεί στην Περιφερειακή Ενότητα του Κεντρικού Τομέα Αθηνών (κυρίως Δήμοι Αθηναίων, Ηλιούπολης, Βύρωνα, Καισαριανής), 19% κατοικεί στην Περιφερειακή Ενότητα του Νότιου Τομέα Αθηνών (κυρίως Δήμοι Παλαιού Φαλήρου, Αγίου Δημητρίου, Νέας Σμύρνης, Ελληνικού-Αργυρούπολης, Αλίμου), περίπου 10% στην Περιφερειακή Ενότητα του Βόρειου Τομέα Αθηνών, 5% στην Περιφερειακή Ενότητα του Δυτικού Τομέα Αθηνών.

Τέλος, το 2% του μαθητικού μας δυναμικού κατοικεί στην Ανατολική Αττική και τη Δυτική Αττική.

Σε σχέση με το προηγούμενο σχολικό έτος παρατηρείται ξανά μείωση κατά 4% των μαθητών/τριών που κατοικούν στον Κεντρικό Τομέα Αθηνών και ταυτόχρονα αύξηση της τάξης του 2% αυτών που κατοικούν στον Νότιο αλλά και στο Βόρειο Τομέα Αθηνών.

Πηγή: Myschool (επεξεργασία)

Θεωρούμε ότι τα βασικά κοινωνικοοικονομικά χαρακτηριστικά του μαθητικού δυναμικού του Σχολείου μας δεν έχουν μεταβληθεί σημαντικά σε σχέση με το 2021.

Υπενθυμίζουμε ότι στην καταγραφή που είχαμε κάνει τον Μάιο του 2021 στο πλαίσιο της Εσωτερικής Αξιολόγησης του Σχολείου μας με τη βοήθεια ερωτηματολογίου, το μορφωτικό επίπεδο των γονέων των μαθητών/τριών μας βρέθηκε εξαιρετικά υψηλό.

Επισημαίνουμε ξανά ότι τα βασικά χαρακτηριστικά της σχολικής μας μονάδας που αναφέρθηκαν, όπως το μικρό μέγεθος, το υψηλά προσόντα του διδακτικού προσωπικού καθώς και το κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο του μαθητικού δυναμικού προσδιορίζουν ένα σχολείο με πολλά θετικά στοιχεία στη λειτουργία του καθώς και με πολλές δυνατότητες.

Θεωρούμε ότι οι προσπάθειες όλης της εκπαιδευτικής κοινότητας του ΠΣΠΑ, παρά τις δυσκολίες, ανέδειξαν και τα δύο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπήρξε αποδοχή πρακτικών που σκοπό είχαν την μείωση των απουσιών πρώτων ωρών από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Γινόταν διαρκής ενημέρωση και των γονέων / κηδεμόνων σχετικά με τη φοίτηση - διαρροή και ειδικά στις απουσίες πρώτων ωρών. Γινόταν επίσης συνεργασία και ενημέρωση από τους υπευθύνους τμημάτων, καθώς και συζητήσεις και επικοινωνία με τα παιδιά, ειδικά με όσα απουσιάζουν σε συστηματική βάση τις πρώτες ώρες.

Αποτύπωση της κατάστασης των σχέσεων μαθητών και εκπαιδευτικών και ανάδειξη των θετικών και των αρνητικών σημείων τους.

Μεγαλύτερη από κάθε άλλη χρονιά συμμετοχή των μαθητών σε μαθητικούς διαγωνισμούς χάρη στη μεθοδική υποστήριξη και ενθάρρυνσή τους από τους εκπαιδευτικούς του Σχολείου.

Αξιοποίηση του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων για την διερεύνηση και την έκφραση των προσδοκιών των μαθητών από τους εκπαιδευτικούς.

Σημεία προς βελτίωση

Αποδοχή και κατανόηση από το σύνολο των γονέων και των παιδιών της αναγκαιότητας έγκαιρης προσέλευσης στην σχολική μονάδα.

Οι αλληλοδιδασκαλίες μαθητών περιορίστηκαν σε 3 διδακτικά αντικείμενα. Το μεγάλο πλήθος δράσεων που διεξάγονται ειδικά στα πειραματικά σχολεία (πρακτική άσκηση φοιτητών, δειγματικές διδασκαλίες, όμιλοι, εφαρμογή νέων προγραμμάτων σπουδών, ερευνητικά προγράμματα πανεπιστημίων κ.α.) περιορίσει τη δυνατότητα διεύρυνσης αυτής της δράσης.

Ο σχολικός κανονισμός πρέπει να κοινοποιείται στους μαθητές από τα μαθητικά συμβούλια με την επίβλεψη του Συλλόγου Διδασκόντων κατά τρόπο οργανωμένο.

Συνεργασία με υποστηρικτικούς φορείς για στοχευμένες δράσεις ως προς τις σχέσεις μαθητών και

εκπαιδευτικών, που θα εμπλέκουν και τα δύο μέρη.

Παροχή ατομικής προσοχής στους μαθητές με συζητήσεις και συνεδριάσεις ατομικής συμβουλευτικής ώστε να ευθαρρυνθούν και να μιλήσουν για τυχόν προβλήματα στις σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών.

Σχεδιασμός και υλοποίηση κοινών βιωματικών δράσεων γονέων και εκπαιδευτικών στους χώρους του Σχολείου.

Έγκαιρη τοποθέτηση σχολικού ψυχολόγου (για περισσότερες από μια ημέρες) στη σχολική μονάδα, του οποίου ο ρόλος είναι καθοριστικός για τις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους αλλά και για την επίλυση τυχόν διαφορών τους.

Προτείνεται η ουσιαστικότερη εμπλοκή του υπευθύνου τμήματος για τη διαχείριση ζητημάτων σχετικά με τη σχολική ζωή των μαθητών. Αυτό θα μπορούσε να επιτευχθεί με τακτικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές σε μηνιαία βάση, προκειμένου να προωθηθεί ο ουσιαστικός διάλογος μεταξύ τους.

Οι υπεύθυνοι τμημάτων προτείνεται να είναι εκπαιδευτικοί που έχουν αρκετές διδακτικές ώρες στο εκάστοτε τμήμα, έτσι ώστε να υπάρχει δυνατότητα επαρκούς παιδαγωγικής σχέσης.

Αύξηση συχνότητας χρήσης ψηφιακών εργαλείων σε μεγαλύτερο αριθμό μαθημάτων ώστε οι μαθητές να συμμετέχουν ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Εφαρμογή προγράμματος επιβράβευσης της καλής συμπεριφοράς και συνεργασίας μαθητών.

Δημιουργία κανόνων και προσδιορισμός των αναμενόμενων συμπεριφορών από τους μαθητές ώστε να διατηρείται θετικό κλίμα στην τάξη και επιδίωξη διάκρισης της αυστηρότητας από τον φόβο, κυρίως για τους μαθητές των πρώτων τάξεων του Γυμνασίου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θεωρούμε ότι η προσπάθεια αποτελεσματικής αξιοποίησης του Παιδαγωγικού Συμβούλου-Μέντορα καθώς και των Σχολικών Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου για την υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών του Σχολείου μας και μέσω αυτής την ενίσχυση της λειτουργίας του ως Πειραματικού απέδωσε σημαντικά αποτελέσματα. Σε αυτό συνέβαλαν η καθοδήγηση σε προσωπικό επίπεδο σε κλίμα εμπιστοσύνης, οι δειγματικές διδασκαλίες που πραγματοποίησαν κυρίως σε νέους εκπαιδευτικούς (αναπληρωτές και νεοδιόριστους) αλλά και το πλήθος των ετεροπαρατηρήσεων που πραγματοποιήθηκαν.

Όλη την περίοδο αναφοράς η Διεύθυνση του Σχολείου είχε σταθερό προσανατολισμό στην προώθηση των σκοπών του Πειραματικού Σχολείου μας καθώς και στην προβολή του έργου του στην εκπαιδευτική κοινότητα.

Όπως φαίνεται από την υλοποίηση και την αποτίμηση των υπόλοιπων σχεδίων δράσης που αναρτήθηκαν, η ευθάρρυνση και η διοικητική υποστήριξη που παρείχε η Διεύθυνση στους εκπαιδευτικούς του Σχολείου μας ήταν ιδιαίτερα σημαντική.

Αξιοποιήθηκε η ιστοσελίδα μας με συστηματικό τρόπο για την προβολή του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιείται στο σχολείο μας και συστηματοποιήθηκε σε σημαντικό βαθμό η συγκέντρωση των δράσεων σε ένα ιδιαίτερο αρχείο.

Υπήρξε επέκταση και ενίσχυση της συνεργασίας μας για την οργάνωση προγραμμάτων δειγματικών διδασκαλιών και πρακτικής άσκησης προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών με τα σημαντικό αριθμό τμημάτων/Σχολών των ΑΕΙ.

Αποδείχτηκε ότι έχει πραγματοποιηθεί σύναψη αρκετών συνεργασιών με φορείς στο πλαίσιο διαφόρων δράσεων κι άρα ιδιαίτερα θετικό το ότι όλα αυτά καταγράφηκαν επισήμως (Αδελφοποιήσεις με σχολεία του εξωτερικού, Συνεργασίες με σχολεία της Ελλάδας, Προγράμματα Erasmus κ.ά.).

Σημεία προς βελτίωση

Η λειτουργική ένταξη στο εκπαιδευτικό μας έργο των δράσεων που υλοποιούνται, με στόχο την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του Σχολείου μας και μέσω αυτής την ενίσχυση της λειτουργίας του ως Πειραματικού.

Απαιτούνται τακτικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών με στόχο την παρουσίαση των δράσεων και την ανταλλαγή εμπειριών.

Η διάχυση σε άλλα σχολεία και η προβολή αυτού του εκπαιδευτικού έργου.

Σύναψη Συμφωνιών Συνεργασίας από όλους τους συναδέλφους που συνεργάζονται ήδη αλλά άτυπα με φορείς για δράσεις του Σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ενδιαφέρον εκπαιδευτικών και μαθητών για αξιοποίηση σχολικού αρχειακού αποθέματος και ανάληψη ερευνητικού ρόλου από τους μαθητές.

Η ανάπτυξη των δεξιοτήτων των συμμετεχόντων σε ευρωπαϊκά προγράμματα εκπαιδευτικών ως προς τη συνεργατικότητα με εκπαιδευτικούς άλλων χωρών.

Η αναθεώρηση και ενίσχυση των παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών των συμμετεχόντων σε ευρωπαϊκά προγράμματα εκπαιδευτικών αλλά και μέσω της διάχυσης του συνόλου των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Η μελέτη της ιστορίας των λατινογενών γλωσσών και η συνειδητοποίηση της αξίας της γλωσσομάθειας ως γέφυρας μεταξύ των ανθρώπων.

Η άσκηση των μαθητών στη διερευνητική και ομαδοσυνεργατική μάθηση, στην κριτική αξιοποίηση της νέας γνώσης και στην εφαρμογή της σε νέα δεδομένα, μαζί με τη συναισθηματική ανάπτυξή τους.

Συμβολή στην προοδευτική διαμόρφωση μιας ευρωπαϊκής ταυτότητας και κουλτούρας στους μαθητές, που συνέβαλε στην ανάπτυξη της διαπολιτισμικής δεξιότητάς τους, ως μελλοντικών Ευρωπαίων πολιτών με επίγνωση των ισχυρών δεσμών που τους ενώνουν.

Η ευθάρρυνση των μαθητών του σχολείου μας για τη συμμετοχή τους και εφέτος σε εθελοντικές δράσεις και σε δράσεις καλλιέργειας κοινωνικής ευαισθησίας και ευθύνης και πολιτιστικής παιδείας.

Σημεία προς βελτίωση

Ουσιαστικότερη και τακτικότερη υποστήριξη των ενδιαφερόμενων εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση αρχειακού υλικού στα μαθήματά τους.

Κρίνεται απαραίτητη η μεγαλύτερη ενεργοποίηση των μελών της σχολικής κοινότητας και η ευαισθητοποίησή τους για συμμετοχή στις εκδηλώσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το Σχολείο μας παρά τις δυσκολίες (κύρια δυσκολία η ύπαρξη πολλών νέων καθηγητών μη πλήρους ωραρίου στο ΠΣΠΙΑ) λειτούργησε αποτελεσματικά όσον αφορά τους παιδαγωγικούς και διδακτικούς του στόχους, ενισχύοντας το ρόλο του ως Πειραματικού, ενώ παράλληλα επέδειξε σημαντική εξωστρέφεια, η οποία ξεπέρασε τα όρια της εκπαιδευτικής κοινότητας απευθυνόμενο όχι μόνο στους γονείς του Σχολείου αλλά πολύ ευρύτερα, συνεργαζόμενο με εκπαιδευτικούς και μη φορείς για την υλοποίηση των δράσεών του.

Η ενημέρωση εκπαιδευτικών εντός και εκτός σχολείου για τις δυνατότητες και τους περιορισμούς της αξιοποίησης σχολικού αρχειακού υλικού στα μαθήματά τους, ουσιαστική γνωριμία των μαθητών με το Σχολείο τους μέσω της αρχειακής παιδείας και δημιουργία δεσμών με την ιστορία του και το παρόν του.

Η δράση αλληλοδιδασκαλίας ωφέλησε τους συμμετέχοντες να αναγνωρίσουν ομοιότητες και διαφορές με τους συμμαθητές τους διαφορετικών ηλικιών και να κατανοήσουν συμπεριφορές αξιοποιώντας την αναπόληση των διαφορετικών φάσεων που διένυσαν για να φτάσουν εκεί που βρίσκονται. Παρατηρήθηκε συνεργασία μαθητών/τριών διαφορετικών τάξεων σε διάφορες δράσεις του σχολείου με εξαίρεση τους μαθητές/τριες της Γ' Λυκείου. Υπάρχει προβληματισμός για τη μείωση της κοινωνικής συνοχής μεταξύ των παιδιών του σχολείου συγκριτικά με την προηγούμενη χρονιά. Παρόλα αυτά παραμένει σταθερό και πολύ υψηλό το ποσοστό των μαθητών που χαρακτηρίζει το κλίμα στο σχολείο αρκετά καλό ή καλό.

Η καθιέρωση σταθερού πλαισίου επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ σχολείου και γονέων / κηδεμόνων στο θέμα των απουσιών των πρώτων ωρών. Διαμόρφωση αυστηρής πολιτικής για τη φοίτηση και διαρροή των μαθητών ειδικά τις πρώτες ώρες. Ενημέρωση των γονέων / κηδεμόνων για τις συγκεκριμένες πρακτικές. Ενίσχυση και ανανέωση των υφιστάμενων πρακτικών που οδηγούν σε μηδενική διαρροή.

Η δημιουργία ενός ξεχωριστού χώρου στην επίσημη σελίδα του Σχολείου με τη σχετική νομοθεσία, μία πρότυπη συμφωνία συνεργασίας, τις υφιστάμενες συνεργασίες σχολείου με φορείς.

Μέσω των κοινών δράσεων και τη σύσφιξη των σχέσεων σχολείου και οικογένειας διατηρήθηκε ο αμοιβαίος σεβασμός και η εμπιστοσύνη, προς όφελος όλων των μελών της σχολικής μας κοινότητας.

Η αυξανόμενη ανταπόκριση και ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας σε θέματα προστασίας και μέριμνας των κοινωνικά ευάλωτων πληθυσμιακών ομάδων.

Η εμπλοκή των εκπαιδευτικών σε καινοτόμες δράσεις και προγράμματα και η συνεργασία με άλλες σχολικές κοινότητες, εσωτερικού και εξωτερικού.

Η συμμετοχή σε δραστηριότητες ανάπτυξης και δικτύωσης με σχολεία της Ευρωπαϊκής Ένωσης και ανταλλαγής καλών διδακτικών πρακτικών.

Η εμπλοκή των μαθητών σε διαθεματικές καινοτόμες δράσεις και προγράμματα.

Η ανανέωση του περιεχομένου της σχολικής γνώσης και της μαθησιακής διαδικασίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι συνέπειες της μεγάλης διάρκειας της εξ αποστάσεως λειτουργίας του Σχολείου λόγω της πανδημίας οδήγησε σε απώλεια των κοινωνικών δεξιοτήτων μεγάλου αριθμού μαθητών μας με αποτέλεσμα τη συχνή εμφάνιση προβλημάτων παραβατικότητας (χαμηλής ή μέτριας) , ασυνήθιστης για το Σχολείο μας. Είναι προφανές ότι η έγκαιρη και πολύπλευρη αντιμετώπισή τους απορροφούσε πολύ χρόνο από τους εκπαιδευτικούς και τη Διεύθυνση κατά προτεραιότητα. Παράλληλα η πίεση χρόνου κυρίως όσον αφορά την ολοκλήρωση της ύλης του Λυκείου (εξέταση με Τράπεζα Θεμάτων) δυσχέραινε την όποια ενασχόλησή μας με την υλοποίηση δράσεων και την προτεραιοποίηση των σκοπών ενός Πειραματικού.

Το γεγονός ότι ένας σημαντικός αριθμός καθηγητών δεν απασχολείτο πλήρως στο Σχολείο μας δυσχέραινε ακόμη περισσότερο την υλοποίηση δράσεων αλλά και την ουσιαστική ενσωμάτωσή τους στην εκπαιδευτική κοινότητα του Πειραματικού Σχολείου μας. Όμως ο υψηλός βαθμός ευθύνης και προθυμίας που επέδειξαν οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί του Σχολείου μας καθώς και το πολύ καλό κλίμα μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων και της Διεύθυνσης άμβλυαν τις παραπάνω δυσκολίες.

Η έλλειψη σταθερής, συστηματικής επιμόρφωσης και συμβουλευτικής υποστήριξης από ειδικό προσωπικό (ψυχολόγο). Η ανά έτος μεταβαλλόμενη συγκρότηση του Συλλόγου Διδασκόντων κατά το ήμισυ του δυναμικού του.

Η έλλειψη χρόνου για επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών.

Η έλλειψη χώρων για εργαστήρια επιμορφώσεων (λ.χ. στην αρχειακή παιδεία).

Η αποξένωση των μαθητών της Γ' Λυκείου, που λόγω των σχολικών υποχρεώσεών τους και του άγχους των εξετάσεων συμμετέχουν ελάχιστα έως καθόλου στις περισσότερες κοινωνικές δράσεις του Σχολείου (εκδηλώσεις, εορτασμοί, εθελοντικές δράσεις κ.τ.λ.).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Σχεδιασμός και υλοποίηση ενδοσχολικής και διασχολικής επιμόρφωσης στην αρχειακή παιδεία

Στόχος Βελτίωσης

- Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών του Σχολείου, ενδυνάμωση των δεξιοτήτων τους και διάχυση σε άλλα σχολεία

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά την υλοποίηση της δράσης, δεν τηρήθηκε το χρονοδιάγραμμα, κυρίως λόγω του φόρτου εργασίας των εκπαιδευτικών, τόσο της Ομάδας Δράσης όσο και των ενδιαφερομένων συναδέλφων. Ωστόσο, υλοποιήθηκαν ή τροποποιήθηκαν όλες οι παραπάνω ενέργειες.

Οι ενέργειες Α.1 και Α.2 υλοποιήθηκαν σε διασχολικό επίπεδο μέσω της ενέργειας Γ.1. Συγκεκριμένα, η Ομάδα Δράσης, στο πλαίσιο της λειτουργίας του Ομίλου Ιστορικού Αρχείου του Σχολείου μας και σε συνεργασία με τους συντομιστές εκπαιδευτικούς του, συμμετείχε με εισήγηση με τίτλο «Ο πυρετός του αρχείου: Έξι χρόνια λειτουργίας του Ομίλου Ιστορικού Αρχείου ΠΣΠΑ» στην 1η επιμορφωτική συνάντηση του σεμιναρίου με τίτλο «Ιστορικός γραμματισμός, ιστορίες και αρχεία σχολείων», που πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά, μέσω της πλατφόρμας Webex, την Τετάρτη 16 Νοεμβρίου 2022 και ώρες 13:00-15:00, με επιστημονική ευθύνη των Σ.Ε.Ε. ΠΕ02 του 1ου Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Αττικής και Απόφαση της Ολομέλειας με αρ. 16/14-10-2022.

Η ενέργεια Β.1 δεν κατέστη δυνατό να υλοποιηθεί όπως είχε σχεδιαστεί αλλά η Ομάδα Δράσης ανάρτησε στην ιστοσελίδα του Ιστορικού Αρχείου του Σχολείου μας σχέδιο μαθήματος με αξιοποίηση αρχαιακού υλικού από το Σχολείο. Οι ενέργειες Β.2 και Β.3 υλοποιήθηκαν κανονικά και συστηματικά, προσφέροντας την ευκαιρία σε συναδέλφους του Σχολείου να εμπλακούν περισσότερο ή λιγότερο ενεργά στη διδακτική αξιοποίηση του Ιστορικού Αρχείου του Σχολείου μας.

Ως προς την ενέργεια Γ.2, μέσω του συνεργατικού δικτύου ΣΧΟΛ/ΑΡΧΕΙΟ στο eTwinning, παρά τις πολλές δυσκολίες στη λειτουργία της πλατφόρμας, και μέσω τριών διαδικτυακών συναντήσεων μέσω Zoom, η Ομάδα Δράσης υποστήριξε πρωτοβουλίες αξιοποίησης του ιστορικού αρχείου του Λάππειου 1ου Γυμνάσιου Νάουσας - και αντιστοίχως έλαβε από εκεί υποστήριξη- και του Ιπποκράτειου 1ου Γ.Ε.Α. Κω -από το οποίο είχε ουσιαστική ανατροφοδότηση.

Τέλος, επεκτείνοντας την ενέργεια Β.2, η Ομάδα Δράσης πρόκειται να πραγματοποιήσει πριν από τη λήξη του σχολικού έτους και κοντά στην Παγκόσμια Ημέρα Αρχείων (9 Ιουνίου), μικρή επιμορφωτική δράση για τους εκπαιδευτικούς του Σχολείου σχετικά με την αξιοποίηση αρχαιακών τεκμηρίων από διδάσκοντες όλων των κλάδων, ανάλογα με τους στόχους του μαθήματός τους, με παραδείγματα από το υλικό του Π.Σ.Π.Α. και όχι μόνο.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://vivliothikiarxeiopspa.weebly.com/omicron-piupsilonrhoepsilontauomicronsigma-tauomicronupsilon-alpharhochiepsiloniotaomicronupsilon-epsilonpiiotamuomicronrhophiomegatauiotakappaeta-deltarhoalphasigmaeta.html>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Χαρτογράφηση, παρουσίαση, ενίσχυση και επέκταση των συνεργασιών του Σχολείου με φορείς

Στόχος Βελτίωσης

- Συστηματοποίηση, προβολή και επέκταση των συνεργασιών του Σχολείου με φορείς

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση πραγματοποιήθηκε την περίοδο Δεκεμβρίου - Μάιου 2023. Ακολουθήθηκε το πλάνο εργασίας ανά μήνα. Η ομάδα εργασίας συνεδρίαζε μια φορά το μήνα και συζητούσε τα αποτελέσματα και τις περαιτέρω ενέργειες.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://pspa-gym-lyk.weebly.com/sigmaupsilonnuepsilonrhogammaalphasigmaiotaepsilonsigma.html>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφωτικές συναντήσεις εντός του σχολείου ή μεταξύ όμορων ή έστω συνδεδεμένων σχολείων σχετικά με την αρχειακή παιδεία, τη φύση και τους περιορισμούς των σχολικών αρχείων και την αξιοποίησή τους στη διδακτική πράξη.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σχετικά με τη μετάβαση των μαθητών/τριών από βαθμίδα σε βαθμίδα και ειδικά ως προς τη μετάβαση από το Δημοτικό καθώς το διάστημα προσαρμογής ειδικά στην Α' Γυμνασίου έχει αυξηθεί τα τελευταία χρόνια ενδεχομένως και εξαιτίας της πανδημίας.

Θέμα 3

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Ενδοσχολική επιμόρφωση για την αναγκαιότητα σύναψης Συμφωνιών Συνεργασίας, για τις προϋποθέσεις και τη διαδικασία της.

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφωτικές δράσεις για το φαινόμενο της σχολικής βίας και του εκφοβισμού και τα ανθρώπινα δικαιώματα.

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Παρακολούθηση σεμιναρίων και επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης εφήβων στο σχολικό περιβάλλον.
