

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ - 0501001

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Αθηνών (ΠΣΠΑ) ιδρύθηκε το 1929 με το νόμο 4376.

Λειτουργεί με το ν. 4692/2020 (ΦΕΚ 111, τ.α΄12-6-2020, κεφ. Β) ως ενιαίο Γυμνάσιο-Λύκειο, συνδεδεμένο με το 6/Θ Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Πανεπιστημίου Αθηνών.

Κατά το σχολικό έτος 2023-24 απασχόλησε 34 εκπαιδευτικούς. Από αυτούς 17 ήταν μόνιμοι εκπαιδευτικοί επί θητεία, 2 μόνιμοι με απόσπαση ενός έτους και πλήρες ωράριο στο ΠΣΠΑ, 2 μόνιμοι με μερική διάθεση από άλλες σχολικές μονάδες για συμπλήρωση ωραρίου, 12 αναπληρωτές/τριες (εκ των οποίων 2 με πλήρες ωράριο στο Σχολείο μας και οι υπόλοιποι με μερική διάθεση για συμπλήρωση ωραρίου). Δεν τοποθετήθηκε εκπαιδευτικός κλ. ΠΕ23 (Ψυχολόγων) παρά τις προσπάθειες της Διεύθυνσης. Υπήρξε μία εκπαιδευτικός ΠΕ02 Παράλληλης στήριξης.

Πηγή: Myschool

Σχεδόν το σύνολο των εκπαιδευτικών του Σχολείου μας έχει μεταπτυχιακό δίπλωμα, ενώ το 30% του εκπαιδευτικού προσωπικού κατέχει διδακτορικό τίτλο σπουδών. Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου μας κατά το σχολικό έτος 2-23-2024 αξιολογήθηκαν προκειμένου να παραμείνουν με θητεία στην Σχολική Μονάδα .

Πηγή: Επικαιροποίηση στοιχείων athena.net.gr

Το σχολικό έτος 2023-24 το μαθητικό δυναμικό του Σχολείου μας ανέρχεται σε 260 μαθητές/τριες (133 αγόρια, 127 κορίτσια) και κατανέμεται σε 2 τμήματα των 22 ατόμων ανά τάξη Γυμνασίου-Λυκείου.

Πηγή: Myschool

Το 60% των μαθητών/τριών που φοιτούν στο ΠΣΠΑ κατοικεί στην Περιφερειακή Ενότητα του Κεντρικού Τομέα Αθηνών (κυρίως Δήμοι Αθηναίων, Ηλιούπολης, Βύρωνα, Καισαριανής), 19% κατοικεί στην Περιφερειακή Ενότητα του Νότιου Τομέα Αθηνών (κυρίως Δήμοι Παλαιού Φαλήρου, Αγίου Δημητρίου, Νέας Σμύρνης, ,Ελληνικού-Αργυρούπολης, Αλίμου), περίπου 12% στην Περιφερειακή Ενότητα του Βόρειου Τομέα Αθηνών, 5% στην Περιφερειακή Ενότητα του Δυτικού Τομέα Αθηνών.

Τέλος το 3% του μαθητικού μας δυναμικού κατοικεί στην Ανατολική Αττική και τη Δυτική Αττική.

Πηγή: Myschool (επεξεργασία)

Το σχολείο διοικείται από την Διευθύντρια την Υποδιευθύντρια και τον Σύλλογο Διδασκόντων. Δεν διαθέτει γραμματέα, διαθέτει φύλακα, επιστάτρια και δύο καθαρίστριες. Λειτουργεί στον πρώτο, δεύτερο και τρίτο όροφο του κτηρίου το οποίο διαθέτει ισόγειο και υπόγειο χώρο στον οποίον στεγάζεται το 6θέσιο Δημοτικό του ΠΣΠΑ. Στον πρώτο όροφο υπάρχουν 3 αίθουσες διδασκαλίας και μια αίθουσα Τεχνολογίας. Στεγάζονται επίσης το Γραφείο της Διεύθυνσης και Υποδιεύθυνσης καθώς επίσης και το Γραφείο του Συλλόγου Διδασκόντων. Στον δεύτερο όροφο υπάρχουν 4 αίθουσες διδασκαλίας, η αίθουσα πληροφορικής, ένα μικρό αμφιθέατρο το οποίο χρησιμοποιείται ως αίθουσα διδασκαλίας, το αρχαιοστάσιο του Σχολείου και μια μικρή αποθήκη. Τέλος στον τρίτο όροφο υπάρχει Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Εργαστήριο Χημείας και 4 αίθουσες διδασκαλίας. Τρεις εξ αυτών -με αλλαγή στην διάταξη- αποτελούν την αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του Σχολείου η οποία χρησιμοποιείται από κοινού όπως και το προαύλιο με το 6θέσιο Δημοτικό. Η συνύπαρξη των δύο Σχολείων είναι πιεστική αναφορικά με τους κοινόχρηστους χώρους, ενδυναμώνει όμως τους δεσμούς μεταξύ των μαθητών και μαθητριών, οι οποίοι παραμένουν στον ίδιο χώρο για 12 έτη.

Επισημαίνουμε ξανά ότι τα βασικά χαρακτηριστικά της σχολικής μας μονάδας που αναφέρθηκαν όπως το μικρό μέγεθος, το υψηλά προσόντα του διδακτικού προσωπικού καθώς και το κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο του μαθητικού δυναμικού προσδιορίζουν ένα σχολείο με πολλά θετικά στοιχεία στη λειτουργία του καθώς και με πολλές δυνατότητες.

Θεωρούμε ότι οι προσπάθειες όλης της εκπαιδευτικής κοινότητας του ΠΣΠΑ, παρά τις δυσκολίες, την έλλειψη σταθερού προσωπικού ανέδειξαν και τα δύο προαναφερθέντα στοιχεία

καθώς διαθέτει μακρά παράδοση διδακτικής προσφοράς στους/στις μαθητές/τριες, καθώς και προώθησης της κοινωνικοποίησής τους και της έκφρασης των ικανοτήτων και των ενδιαφερόντων τους. Αυτές περιλαμβάνουν πλήθος καινοτόμων δράσεων που ξεκινάνε από το Γυμνάσιο και συνεχίζονται και στο Λύκειο, γόνιμες πάσης φύσεως εκπαιδευτικές μετακινήσεις στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, συμμετοχή και άμισθη διεξαγωγή Πανελλήνιων και Ευρωπαϊκών Μαθητικών Διαγωνισμών, συμμετοχή σε Μαθητικούς αθλητικούς αγώνες, με αποτέλεσμα την εξέλιξη και τη χαρά των παιδιών αλλά και ποικίλες διακρίσεις και βραβεύσεις. Παράλληλα, προωθεί και στηρίζει την πολύπλευρη επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών. Το Σχολείο συνεχίζοντας την πολύπλευρη και πολυετή προσφορά του στο μαθητικό και εκπαιδευτικό δυναμικό του, στους κηδεμόνες και στην τοπική κοινότητα, χαίρει εκτίμησης και αναγνώρισης από όλους. Συνάμα χαρακτηρίζεται από την αगाστή συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και υποστηρίζεται και από τον Σύλλογο Αποφοίτων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία μπορούμε να σημειώσουμε την γνώση και την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και μεθόδων διδασκαλίας που ανταποκρίνονται στο επίπεδο των μαθητών ενώ όπου απαιτείται και είναι εφικτό εφαρμόζονται πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Η λειτουργία του ψηφιακού αποθετηρίου, στο οποίο έχει αναρτηθεί η Νομοθεσία, εκπαιδευτικό υλικό, υπερσυνδέσεις με τις ηλεκτρονικές τάξεις συναδέλφων, καινοτόμες δράσεις κτλ αποτέλεσε ένα σταθερό σημείο άντλησης πληροφοριών. Η αρκετά υψηλή συμμετοχή των μαθητών στους Ομίλους, τα μαθητικά συνέδρια, τα προγράμματα και διαγωνισμούς εγκεκριμένα από το Υπουργείο Παιδείας όπως και σε πλήθος δράσεων, εκπαιδευτικών εκδρομών και εκδηλώσεων που οργανώνονται από το σχολείο ενισχύουν την βιωματική μάθηση αλλά και την αυτοεκτίμηση των μαθητών/τριών. Στα θετικά

σημεία θα μπορούσαμε επίσης να συμπεριλάβουμε το συνεργατικό σχολικό κλίμα που αντικατοπτρίζεται στις διαπροσωπικές σχέσεις τόσο μεταξύ των μαθητών/ μαθητριών όσο και μεταξύ μαθητών/ μαθητριών και καθηγητών. Η ευρύτερη κουλτούρα του σχολείου στηρίζεται στην αμοιβαία εμπιστοσύνη και συνεργασία. Η συνολική ατμόσφαιρα της σχολικής ομάδας είναι ένας καθοριστικός παράγοντας ανάπτυξης και δημιουργικότητας στο σχολείο και δημιουργεί αισθήματα ψυχολογικής ασφάλειας και μάθησης μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας.

Επίσης καθ' όλη την διάρκεια της χρονιάς λειτούργησε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο ο θεσμός των ΣΣΖ. Οι συνάδελφοι που επιφορτίστηκαν τον ρόλο αυτό συνέδραμαν σημαντικά στην επίλυση συγκρούσεων, έκαναν ατομικές και ομαδικές παρεμβάσεις και διευκόλυναν το έργο της Διοίκησης. Ιδιαίτερα θετική κρίνεται και η προθυμία των εκπαιδευτικών να αξιοποιήσουν καινοτόμες εκπαιδευτικές μεθόδους, να υλοποιήσουν δράσεις και να προετοιμάσουν μαθητές και μαθήτριες για την συμμετοχή σε μαθητικά συνέδρια και διαγωνισμούς. Η ευνέχιση πολλών από τους Ομίλους για μεγάλο αριθμό ετών, η συνεχής και ενεργητική συμμετοχή των μαθητών και μαθητριών και τα παραδοτέα τα οποία είναι σημαντικά, τόσο ποιοτικά, όσο και ποσοτικά αποδεικνύει τόσο το παρωθητικό μαθησιακό κλίμα, όσο και τις ζεστές συνεργατικές σχέσεις μεταξύ των μελών της Σχολικής Κοινότητας.

Απαραίτητο είναι να γίνει λόγος για την εποικοδομητική συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων, ο οποίος στηρίζει πολλές από τις δράσεις του Σχολείου όσο και με τον Σύλλογο Αποφοίτων, ο οποίος στέκεται πολύτιμος αρωγός των προσπαθειών μας για βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής αλλά και συνδράμει στην εξωστρέφεια του Σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω προσπάθεια σε συνεργασία με τους γονείς προκειμένου να μειωθεί ο αριθμός μαθητών και μαθητριών που απουσιάζουν την πρώτη ώρα. Πιθανή αναμόρφωση του Ω.Π
- Δημιουργία την Γραμματείας Μαθητικών Θεμάτων, προκειμένου να υπάρξει ακόμα πιο άμεση συνεργασία για την επίλυση ζητημάτων μεταξύ των μελών της Σχολικής Κοινότητας.
- Επιδίωξη περισσότερων καινοτόμων δράσεων και συνεργασίας των εκπαιδευτικών. Βασική βέβαια προϋπόθεση είναι η ύπαρξη σταθερού εκπαιδευτικού προσωπικού προκειμένου να υπάρχει προγραμματισμός από την έναρξη του διδακτικού έτους αλλά και αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού ως επιμορφωτών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά εκτιμάται η εξωστρέφεια της Σχολικής Μονάδας. Το Σχολείο αποτέλεσε εξεταστικό κέντρο του 13 Μαθητικού Διαγωνισμού Φιλοσοφικού Δοκιμίου και χώρο πραγματοποίησης των εργασιών του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου Νέων. Συμμετείχε σε δίκτυα Σχολείων, υλοποιήθηκαν Συνεργασίες με φορείς όπως το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, οι Φίλοι και Υπερασπιστές του Ιδρύματος Νιάρχος, η Φλόγα κτλ σε μια προσπάθεια καλλιέργειας ευαισθητοποιημένων και ενεργών πολιτών. Επίσης επιτεύχθηκαν χορηγίες για την διαμόρφωση του Αρχείου και την δημιουργία δεύτερου εργαστηρίου ηλεκτρονικών υπολογιστών.

Το ΠΣΠΙΑ για το σχολικό έτος 2023-2024 ήταν ενεργό στα κοινωνικά δίκτυα, παρόν σε πανελλήνιους

διαγωνισμούς, σε δράσεις για θεματικές παγκόσμιες μέρες, επισκέψεις σε Ινστιτούτα, Μουσεία και Ερευνητικά Κέντρα με ξεναγήσεις και δημιουργία δικτύων. Οι εκπαιδευτικοί μας ήταν παρόντες ως προς τις επιτυχίες των μαθητών μας σε γνωστικό επίπεδο, στον καλλιτεχνικό χώρο, σε γυμναστικές επιδόσεις αλλά και την δημιουργία και ανάπτυξη των ψυχοκοινωνικών τους δεξιοτήτων.

Συγκινητική και ιδιαίτερα θετική η παρουσία των αποφοίτων του ΠΣΠΑ σε πλήθος δράσεων αλλά και τυχαία στις εκπαιδευτικές εκδρομές και η υποστήριξη του σχολείου. Είναι αξιοσημείωτη η αφιλοκερδής δράση τους για το σχολείο που και αυτή συμβάλλει στην εξωστρέφεια, όπως επίσης και η συνεχής υποστήριξη του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του ΠΣΠΑ.

Θετικά εκτιμάται και η συνεργασία με την Σχολική Επιτροπή καθώς αποδεσμεύτηκε ένα σημαντικό ποσό για την ραφή κουρτινών του Σχολείου καθώς και με τον Δήμο Αθηναίων καθώς εγκρίθηκε και πραγματοποιείται το βάψιμο τόσο του εσωτερικού όσο και του εξωτερικού του Σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

Αναγκαιότητα σταθερου διδακτικού προσωπικού έτσι ώστε ο σχεδιασμός των Ομίλων, των δράσεων και συνεργασιών να γίνεται εγκαίρως έτσι ώστε να υπάρχει η καλύτερη δυνατή οργάνωση χωρίς να επηρεάζεται η ομαλή λειτουργία του Σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η ανίχνευση των επιμορφωτικών αναγκών μέσω ερωτηματολογίου.

Η δημιουργία μητρώου επιμορφωτών αναφορικά με τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Η συνδιοργάνωση επιμορφώσεων από το Σχολείο και διάφορους φορείς.

Η συμμετοχή εκπαιδευτικού του Σχολείου σε ως επιμορφώτριας σε εκπαιδευτικούς άλλης Σχολικής Μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Καλύτερος προγραμματισμός των επιμορφωτικών δράσεων. Η έλλειψη διδακτικού προσωπικού, οι διαδικασίες αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και η πληθώρα δράσεων σε συνδυασμό με την κόπωση δεν επέτρεψε την τήρηση του προγραμματισμού.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αξιοποίηση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, μεγάλη συμμετοχή των μαθητών και μαθητριών στους Ομίλους, σε μαθητικά Συνέδρια και διαγωνισμούς καθώς και σε πολιτισμικές και εθελοντικές δραστηριότητες. Ιδιαίτερα θετικό κρίνεται το γεγονός ότι αφορούσαν τμήματα ή και ολόκληρες τάξεις μαθητών και μαθητριών. Υλοποίηση 5 ωρών αντί των τεσσάρων

Επιπλέον, παρατηρήθηκε αυξημένη χρήση των διαδραστικών πινάκων από το σύνολο των εκπαιδευτικών έπειτα από την επιμόρφωση που πραγματοποιήθηκε. Μεγάλος αριθμός φοιτητών πραγματοποίησε την πρακτική του άσκηση στο Σχολείο μας ενώ στην Ιστοσελίδα και το Ψηφιακό απόθετήριο του Σχολείου έχει αναρτηθεί εκπαιδευτικό και επιμορφωτικό υλικό.

Δημιουργία κλίματος συνεργασίας Σχολείου και Γονέων αναφορικά με την φοίτηση των μαθητών και μαθητριών. Οι γονείς ήταν ενήμεροι καθημερινά για τις απουσίες των μαθητών, πράγμα που περιόρισε την πρωινή αργοπορία χωρίς όμως να την εξαλείψει.

Η αντιμετώπιση εντάσεων και συγκρούσεων ήταν άμεση, οι μαθητές εκπαιδεύτηκαν πώς να είναι ενεργητικοί παρατηρητές και να προστατεύουν συμμαθητές τους από πιθανότητα εμπλοκής σε περιστατικά βίας και σχολικού εκφοβισμού. Συνεχής ήταν η ενημέρωση των γονέων για τα περιστατικά εντάσεων και συγκρούσεων, η κλήση τους στο Σχολείο, η συζήτηση και η παροχή συμβουλών. Οι ΣΣΖ ήταν εξαιρετικά βοηθητικές και συνεδραμαν στην ενημέρωση των γονέων, στην άμεση συζήτηση των περιστατικών αλλά πολύ περισσότερο στην πρόληψή τους.

Εξέχουσα κρίνεται και η δέσμευση των μαθητικών συμβουλίων τα οποία συνεργάστηκαν ουσιαστικά και κυρίως το 15μελές του Γυμνασίου συνέβαλε στην καλλιέργεια πνεύματος συνεργασίας, προσφοράς και εθελοντισμού

καθ όλη τη διάρκεια της χρονιάς.

Σημαντική υπήρξε και η συνεργασία με φορείς για την ενημέρωση, πρόληψη και αντιμετώπιση φαινομένων σχολικής βίας και εκφοβισμού. Πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση για την πρόληψη και αντιμετώπιση του διαδικτυακού εκφοβισμού και υλοποίηση σχετικών δράσεων οι οποίες επικοινωνήθηκαν μέσω των ΜΚΔ. Επίσης όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας ήταν γνώστες του σχολικού κανονισμού με αποτέλεσμα να επιτευχθούν σε μεγάλο βαθμό σχέσεις σεβασμού και κατανόησης ενώ η συμμετοχή σε ομίλους, θεατρικές ομάδες, διαγωνισμούς και γιορτές συντέλεσε στην καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.

Απαραίτητο είναι να γίνει λόγος για την εποικοδομητική συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων, ο οποίος στηρίζει πολλές από τις δράσεις του Σχολείου όσο και με τον Σύλλογο Αποφοίτων, ο οποίος στέκεται πολύτιμος αρωγός των προσπαθειών μας για βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής αλλά και συνδράμει στην εξωστρέφεια του Σχολείου.

Υπογραφή συμφώνων συνεργασίας με Πανεπιστημιακά Ιδρύματα, Φορείς, Σχολεία στην Ελλάδα και το εξωτερικό.

Διάχυση των δράσεων και των καλών πρακτικών μέσω της ιστοσελίδας του Σχολείου, των ΜΜΔ αλλά και μέσω της παρουσίασης των δράσεων του Σχολείου σε συνέδρια, δράσεις Πανεπιστημιακών φορέων, παρουσίασης στο ευρύ κοινό. Ανίχνευση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών, δημιουργία μητρώου επιμορφωτών και υλοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης η οποία ήταν μικρής κλίμακας αλλά ουσιαστική και συμβατή με τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Όλες οι δράσεις οργανώθηκαν και έτρεχαν παράλληλα με τα μαθήματα και άλλες εκδηλώσεις που είχαν αναλάβει οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου. Το εύρος της διδακτέας ύλης και το άγχος για την πλήρη και ουσιαστική κάλυψη της καθιστούν την υλοποίηση των δράσεων αυτών ένα δύσκολο εγχείρημα . Είναι απαραίτητο (αλλά και δύσκολο) να βρεθεί η χρυσή τομή ανάμεσα στο ανοιχτό γεμάτο δράσεις σχολείο και σε ένα σχολείο που προσφέρει υψηλής στάθμης γνώση. Η επάρκεια χρόνου αποτελεί για όλους τους εκπαιδευτικούς μεγάλο ζήτημα καθώς υπάρχει μεγάλος φόρτος εργασίας και πληθώρα αρμοδιοτήτων των εκπαιδευτικών. Επίσης η μη διάθεση ψυχολόγου στο Σχολείο μας δημιούργησε μεγαλύτερο φόρτο εργασίας στην Διεύθυνση και τις ΣΣΖ αλλά και στέρησε από τους μαθητές και μαθήτριες. Έναν εξιδικευμένο δίαυλο επικοινωνίας των προβλημάτων και ανησυχιών τους. Ανασταλτικά πολλές φορές λειτούργησε και η μη ύπαρξη των απαραίτητων κουνουλίων προκειμένου να δημιουργηθεί εκπαιδευτικό υλικό,

Κατά την διάρκεια του έτους τέλος έγιναν προτάσεις για συνεργασίας με φορείς με συμμετοχή σε δράσεις οι οποίες συμπύεσαν το πρόγραμμα του Σχολείου και δημιούργησαν μικροαναστάτωση καθώς η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών, η κάλυψη της ύλης αλλά και η καθημερινότητα του Σχολείου δεν επιτρέπουν μια πιο ευέλικτη αντιμετώπιση ενδιαφερουσών προκλήσεων και προσκλήσεων. Τέλος η διαδικασία αξιολό

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Δικτύωση Σχολικής Μονάδας

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός της ομάδας συντονισμού του άξονα 7, είναι το άνοιγμα του σχολείου προς την κοινωνία. Στα πλαίσια της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας του ΠΣΠΑ προς άλλες σχολικές μονάδες, επαγγελματίες που εντοπίζονται στα πλαίσια της γειτονιάς και άλλους φορείς της Αθήνας έχουν τεθεί οι εξής στόχοι:

Επικοινωνία και πιθανή συνεργασία με σχολικές μονάδες και θεσμικούς φορείς.

Την επικοινωνία και πιθανή συνεργασία με επαγγελματίες που γειτονεύουν με το ΠΣΠΑ.

Απώτερος σκοπός είναι η εμπλοκή των μαθητών σε δραστηριότητες, στις οποίες συμμετέχουν και άλλες κοινωνικές ομάδες ή σχολεία, έτσι ώστε να ενισχυθούν οι ψυχοκοινωνικές τους δραστηριότητες και η ανάπτυξη δικτύου συνεργατών και φίλων του ΠΣΠΑ.

Η εσωτερική αξιολόγηση θα πραγματοποιηθεί με τους εξής τρόπους:

Αποδελτίωση δημοσιευμάτων του τοπικού τύπου που αναφέρονται στο σχολείο.

Αλληλογραφία του σχολείου από την οποία προκύπτει η επικοινωνία και πιθανή συνεργασία με φορείς, προσκλήσεις σε θεσμικούς φορείς κ.λπ.

Φωτογραφικό υλικό που ενδεχομένως να παραχθεί σε συνεργασίες που υλοποιηθούν.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια του έτους, ο σύλλογος διδασκόντων αδιάκοπα πραγματοποίησε δράσεις με τους μαθητές του σχολείου μας. Πέραν από το καθήκον μας να μεταδώσουμε γνώσεις, μας αφορά και εστιάζουμε στο σύστημα αξιών. Κάποιες από αυτές τις δράσεις έχουν περιοριστεί στα όρια της σχολικής μονάδας, αλλά πάντα αφορούσαν την εξωστρέφεια του σχολείου και την δημιουργία ταυτότητας ενεργού πολίτη για του μαθητές μας. Χωρίς να θέλουμε να κάνουμε διάκριση μεταξύ αυτών των δράσεων θα παραθέσουμε αυτές που έλαβαν μεγάλη έκταση και χρειάστηκαν πολύ χρόνο και προετοιμασία.

1) Πανελλήνια δράση «Σπάω τη σιωπή, ενώνουμε τις φωνές κατά της βίας».

Φορέας Υλοποίησης: Δίκτυο Σχολείων Σχολικής Διαμεσολάβησης, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Αθηνών.

Τρίτη 5/3/2024 στην Πλατεία Συντάγματος.

Σκοπός της δράσης είναι η ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών, των μελών της σχολικής κοινότητας και της ευρύτερης κοινωνίας κατά της βίας στο σχολείο αλλά και σε άλλα θεσμικά πλαίσια όπως η οικογένεια, η εργασία, ο αθλητισμός, κ.λπ. Η υλοποίηση της δράσης στο Σύνταγμα αποσκοπεί στην ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των πολιτών.

2) Επίσκεψη των μαθητών της Γ' Λυκείου - Επιστήμες Υγείας, στο ερευνητικό κέντρο Φλέμιγκ. Ήταν μια μοναδική ευκαιρία για τους τελειόφοιτους μαθητές του Π.Σ.Π.Α. να δουν τις εγκαταστάσεις και τα μηχανήματα

τεχνολογίας αιχμής και να συνδέσουν την θεωρία με την πράξη.

3) Διδακτική επίσκεψη στην Αμερικανική Σχολή Κλασικών Σπουδών.

Οι μαθητές ξεναγήθηκαν από τους υπευθύνους της Σχολής στη Γεννάδειο Βιβλιοθήκη και τη συλλογή σπάνιων εκδόσεων, στο Αρχείο της Σχολής, στην ερευνητική βιβλιοθήκη Blegen και στα αρχαιομετρικά εργαστήρια Wiener.

4) Την Πέμπτη 4/4 πραγματοποιήθηκε δράση του σχολείου μας, στον λόφο του Στρέφη από το τμήμα Δ1. Σκοπός της δράσης ήταν η εμπύχωση και δυναμική της ομάδας και η σύσφιξη σχέσεων μαθητών και καθηγητών. Όλοι μαζί μαθητές και καθηγητές συμμετείχαν ενεργητικά στέλνοντας μήνυμα ειρήνης και φιλίας στο όνομα του σχολείου μας. Σε συνεργασία με το τμήμα πρασίνου του Δήμου Αθηναίων.

5) Οι Όμιλοι Ιστορικού Αρχείου Π.Σ.Π.Α. και Γλώσσας και Πολιτισμού πραγματοποίησαν εκπαιδευτική επίσκεψη στην Κω και υλοποίησαν σε συνεργασία με σχολεία του νησιού και σχετικούς φορείς εργαστήρια και βιωματικές δραστηριότητες.

Επισκέφθηκαν το Ιπποκράτειο 1ο Γενικό Λύκειο Κω και το Δημοτικό Σχολείο Καρδάμαινας, την Ιπποκρατείου Δημοτική Βιβλιοθήκη και το Ειδικό Ιστορικό και Λαογραφικό Αρχείο του νησιού.

6) Οι Όμιλοι Αγώνιστοι Ομαδικά και Λειτουργικής Προπόνησης πραγματοποίησαν εκπαιδευτική επίσκεψη στην Καλαμάτα και Αρχαία Μεσσήνη και συμμετείχαν στην 6η Πανελλήνια Διημερίδα ΑθλοΠΑΙΔΕΙΑΣ Κλασικού Αθλητισμού μαζί με σχολεία από όλη την Ελλάδα.

7) Δράση, ΑΠΛΩΝΩ ΕΥΤΥΧΙΑ, Φλόγα ,Σύλλογος Γονιών Παιδιών με Νεοπλασματική Ασθένεια. Το ΠΣΠΑ είναι το πρώτο σχολείο που συμμετέχει στη δράση της @floga_1982 ενιαία ως δημοτικό-γυμνάσιο-λύκειο. Η δράση επικοινωνήθηκε πανελλαδικά με την βοήθεια του Μάριου, schoolmarius που είναι υπεύθυνος για την δράση και μας τίμησε με την παρουσία του.

8) Ομάδα εθελοντών του σχολείου μας συμμετείχε στον 12ο Ημιμαραθώνιο της Αθήνας.

9) Επίσκεψη του ομίλου φωτογραφίας στην Κρατική Σχολή Ορχηστρικής Τέχνης, δημιουργία δικτύου και φωτογράφιση.

10) Επίσκεψη του Γυμνασίου στον φιλολογικό σύλλογο Παρνασσός και παρακολούθηση συναυλίας της χορωδίας του Δήμου Αθηναίων.

11) Συμφωνία συνεργασίας μεταξύ τμημάτων του ΕΚΠΑ, με το Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Αθηνών (ΠΣΠΑ) για δειγματικές διδακτικές διδασκαλίες φοιτητών.

- 12) Επίσκεψη κλιμακίου ΕΟΔΥ για ενημέρωση της Β' και Γ' λυκείου για πρόληψη από τον HIV.
- 13) Επίσκεψη επαγγελματιών για ενημέρωση των μαθητών της Α' λυκείου, στα πλαίσια σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού.
- 14) Επίσκεψη στη Σαλαμίνα της Γ' γυμνασίου και απαγγελία ποιημάτων του Άγγελου Σικελιανού έξω από το σπίτι που έζησε, το οποίο λειτουργεί ως μουσείο
- 15) Συνδιδασκαλία στο μάθημα της έκθεσης με την Πατριάδα Εκκλησιαστική Σχολή με θέμα , η ευθύνη των επιστημόνων ως προς την χρήση των επιτευγμάτων τους.
- 16) Δημιουργία επίσημων λογαριασμών στα κοινωνικά δίκτυα (Instagram) για δικτύωση και ενημέρωση για τις δράσεις της σχολικής μονάδας, psraofficial και των ομίλων, psra_performance.ed.technologia , istorikoarxeio.pspa, engineering.pspa, photography.pspa . Οι λογαριασμοί είναι ενεργοί και συμβάλλουν στην εξωστρέφεια της μονάδας. Φροντίζουμε να διατηρούμε ενημερωμένη την επίσημη ιστοσελίδα psra.eu αλλά να βρίσκουμε και νέους τρόπους διάχυσης και δικτύωσης.
- 17) Συνεργασία με τον πολιτιστικό όμιλο των φοιτητών του Πανεπιστημίου Αθηνών.
- 18) Συνεργασία με το KinderDocs ως διοργανωτή και υπεύθυνη δράσης την σκηνοθέτιδα κα Δ.Κουζή για την προβολή 2 ταινιών στου Μουσείο Μπενάκη.
- 19) Συνεργασία με τον ενοριακό Ι.Ν. του Αγίου Διονυσίου Αρεοπαγίτη και του Ι.Ν. των Αγ. Ισιδώρων Λυκαβηττού για τις ανάγκες του μαθήματος των θρησκευτικών.
- 20) Συμμετοχή στο Δίκτυο σχολείων του Πειραματικού Λυκείου Πανεπιστημίου Πατρών (ΠΛΠΠ) με θέμα «Έλα να σου μιλήσω για τον τόπο μου».
- 21) Συμμετοχή σε διεθνές μαθητικό συνέδριο στην Πράγα, <https://elemasyn.gr/3o-mathitiko-synedrio/> με τον όμιλο αγγλικής ρητορικής.
- 23) Θεατρική Παράσταση ανοιχτή στο κοινό και Συναυλία, καθώς και έκθεση φωτογραφίας σε απογευματινές ώρες, από τους ομίλους του ΠΣΠΑ.
- 24) Καινοτόμος δράση "Μοιραζόμαστε εμπειρίες" σε συνεργασία με το σχολείο κωφών και βαρुकών Αργυρούπολης και τους Φίλους και Υποστηρικτές Κέντρου Πολιτισμού Σταύρος Νιάρχος.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://www.pspa.eu/index.php>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις