

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Αθηνών (ΠΣΠΑ) ιδρύθηκε το 1929 με το νόμο 4376.

Λειτουργεί με το ν. 4692/2020 (ΦΕΚ 111, τ.α΄12-6-2020, κεφ. Β) ως ενιαίο Γυμνάσιο-Λύκειο, συνδεδεμένο με το 6/Θ Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Πανεπιστημίου Αθηνών.

Κατά το σχολικό έτος 2020-21 απασχολεί 34 εκπαιδευτικούς (26 μόνιμους επί θητεία εκ των οποίων 2 με μερική διάθεση για συμπλήρωση ωραρίου και 1 με απόσπαση), 8 αναπληρωτές/τριες ΠΔΕ (εκ των οποίων 2 μειωμένου ωραρίου) και 1 αναπληρώτρια κλ. ΠΕ23 μέσω ΕΣΠΑ.

Πηγή: Myschool

Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών του Σχολείου μας έχει μεταπτυχιακό δίπλωμα, ενώ το 40% είναι κάτοχοι διδακτορικού τίτλου σπουδών.

Πηγή: Επικαιροποίηση στοιχείων athena.net.gr

Το σχολικό έτος 2020-21 το μαθητικό δυναμικό του Σχολείου μας ανέρχεται σε 262 μαθητές/τριες (133 αγόρια, 129 κορίτσια) και κατανέμεται σε 2 τμήματα των 22 ατόμων ανά τάξη Γυμνασίου-Λυκείου. Οι κενές θέσεις που υπήρξαν έχουν καλυφθεί με κλήρωση.

Πηγή: Myschool

Το 71% των μαθητών/τριών που φοιτούν στο ΠΣΠΑ κατοικεί στην Περιφερειακή Ενότητα του Κεντρικού Τομέα Αθηνών. 14% κατοικεί στην

Περιφερειακή Ενότητα του Νότιου Τομέα Αθηνών, από 6% στις Περιφερειακές Ενότητες του Βόρειου και του Δυτικού Τομέα Αθηνών. Τέλος το 2% του μαθητικού

μας δυναμικού κατοικεί στην Ανατολική Αττική .

Πηγή: Myschool (επεξεργασία)

Προκειμένου να προσδιορίσουμε ορισμένα κοινωνικοοικονομικά χαρακτηριστικά του μαθητικού δυναμικού του Σχολείου μας αλλά και να τεκμηριώσουμε την αποτίμηση του έργου κάθε θεματικού άξονα, ζητήσαμε από τους μαθητές και τις μαθήτριές μας να απαντήσουν ανώνυμα ένα ερωτηματολόγιο. Τους επισημάναμε ότι οι πληροφορίες που θα προκύψουν είναι εμπιστευτικές και θα χρησιμοποιηθούν αποκλειστικά για το σκοπό της αξιολόγησης της σχολικής μας μονάδας.

Η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου έγινε στο Εργαστήριο Πληροφορικής. Δεν έλαβαν μέρος οι 43 μαθητές της Γ΄ Λυκείου, λόγω λήξης των μαθημάτων τους. Απάντησαν 192 από τους υπόλοιπους 219 μαθητές/τριες (το 88% του υπό διερεύνηση πληθυσμού, 119/131 στο Γυμνάσιο και 73/88 στο Λύκειο).

Το μορφωτικό επίπεδο των γονέων των μαθητών/τριών μας είναι εξαιρετικά υψηλό. Το 72% των πατέρων και το 80% των μητέρων έχουν πανεπιστημιακή εκπαίδευση . Από το σύνολο των πατέρων το 35% και από το σύνολο των μητέρων το 40% κατέχει μεταπτυχιακούς τίτλους σπουδών.

Πηγή: Ερωτηματολόγιο μαθητών

Από την κατανομή της μεταβλητής «Θέση στο επάγγελμα» των γονέων προκύπτει ότι περίπου το 5% των γονέων των μαθητών/τριών μας ήταν άνεργοι την περίοδο διενέργειας τη έρευνας μας.

Το 66% των πατέρων και το 64% των μητέρων τους είναι μισθωτοί του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα. Από το σύνολο των μισθωτών γονέων το 35% των πατέρων και το 26% των μητέρων κατέχουν θέση ευθύνης στο φορέα απασχόλησής τους.

Το 18% των γονέων είναι ελεύθεροι επαγγελματίες. Τέλος το 10% των πατέρων και το 4% των μητέρων είναι εργοδότες.

Πηγή: Ερωτηματολόγιο μαθητών

Επισημαίνουμε ότι τα βασικά χαρακτηριστικά της σχολικής μας μονάδας που αναφέρθηκαν όπως το μικρό μέγεθος , το υψηλά προσόντα του διδακτικού προσωπικού καθώς και το κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο του μαθητικού δυναμικού προσδιορίζουν ένα σχολείο με πολλά θετικά στοιχεία στη λειτουργία του καθώς και με πολλές δυνατότητες.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Η Διεύθυνση και οι Εκπαιδευτικοί του σχολείου μας αντιμετώπισαν την τηλεκπαίδευση, από τον σχεδιασμό μέχρι και την καθημερινή υλοποίησή της, με μεγάλη υπευθυνότητα. Το ωρολόγιο πρόγραμμα, χωρίς καθυστέρηση ούτε μιας ημέρας, μεταφέρθηκε κυριολεκτικά από την αίθουσα διδασκαλίας στην εκπαιδευτική πλατφόρμα της WEBEX. Οι εκπαιδευτικοί, επίσης, ανταποκρίθηκαν με υψηλή αίσθηση καθήκοντος και αξιοποίησαν, όλοι και όλες, τη γνώση και την εμπειρία στο αντικείμενό τους.

- Από την αρχή εντοπίστηκαν και αντιμετωπίστηκαν τα εγγενή προβλήματα στην εξ αποστάσεως διδασκαλία (αδυναμία εξακρίβωσης του βαθμού κατανόησης του μαθήματος από τους μαθητές/τριες, δυσκολία αφομοίωσης της ύλης από μέρους τους, αδυναμία ουσιαστικής αλληλεπίδρασης των μαθητών μεταξύ τους και με τους καθηγητές τους, έλλειψη εκπαιδευτικών λύσεων για τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, σε συνδυασμό με τις ιδιαίτερες δυσκολίες για την διδασκαλία του κάθε γνωστικού αντικείμενου) τα οποία έθεσαν τα όρια του όλου εγχειρήματος.

- Το 86% των εκπαιδευτικών ανέφερε ότι διέθετε σύνδεση ή αναβάθμισε με δικά του έξοδα την σύνδεση και τον τεχνολογικό του εξοπλισμό, ελαχιστοποιώντας τα δικά του προβλήματα. Ένα μεγάλο ποσοστό των εκπαιδευτικών (78%) αξιολόγησε θετικά την ευκαιρία που τους δόθηκε να βελτιώσουν τις ψηφιακές τους δεξιότητες και να χρησιμοποιούν με μεγαλύτερη ευελιξία διάφορα ψηφιακά μέσα, σε σχέση με τις δυνατότητες που τους παρείχε η υποδομή του σχολείου (60%).

- Το 30% των μαθητών μας εκτίμησαν ότι η τηλεκπαίδευση τους οδήγησε στην βελτίωση των ψηφιακών τους δεξιοτήτων.

- Περίπου 3 στους 4 μαθητές/τριες διαπίστωσαν ότι η τηλεκπαίδευση δεν εξασφαλίζει την προσωπική επαφή που είναι απαραίτητη για ένα καλό μάθημα. Πάνω από 1 στους 2 μαθητές (64%) δήλωσε ότι κατά την περίοδο της τηλεκπαίδευσης τους έλειψε το σχολείο και (70%) ανέφερε ότι **δεν** συμμερίζεται την άποψη ότι η εξ αποστάσεως εκπαίδευση μπορεί να υποκαταστήσει το μάθημα στην τάξη.

- Το 97% των εκπαιδευτικών εκτιμά ότι κατάφερε να προσαρμόσει σε ικανοποιητικό έως πολύ ικανοποιητικό βαθμό τη διδασκαλία και το εκπαιδευτικό του υλικό, εκτίμηση με την οποία συμφώνησε και το 72% των μαθητών/τριών. Το 88% των εκπαιδευτικών, μάλιστα, ανέπτυξε δικό του εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της διδασκαλίας των μαθημάτων.

- Το 63% των εκπαιδευτικών του Σχολείου μας επέμεινε στην εφαρμογή καινοτόμων/εναλλακτικών διδακτικών προσεγγίσεων στα μαθήματα τηλεκπαίδευσης που πραγματοποίησε.

- Το σύνολο σχεδόν των εκπαιδευτικών του Σχολείου μας (91%) ανέφερε ότι και στην περίοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης είχε σταθερό προσανατολισμό στην ενίσχυση της κριτικής σκέψης των μαθητών/τριών, με την επισήμανση ότι η επίτευξη του στόχου αυτού εξαρτάται καθοριστικά από το Πρόγραμμα Σπουδών και τα σχολικά εγχειρίδια.

- Αναβάθμιση της αξίας των μαθητικών συμβουλίων, ώστε να διευκολύνεται η επικοινωνία μαθητών μεταξύ τους και να περιορίζονται τα περιστατικά μη αποδοχής και αποκλεισμού μαθητών.
- Ενίσχυση του ρόλου του υπεύθυνου καθηγητή για κάθε τμήμα, ώστε να εντοπίζει εγκαίρως τις περιπτώσεις αποκλεισμού μαθητών και να βοηθά στην ένταξή τους στη μαθητική κοινότητα.
- Ενίσχυση της επικοινωνίας καθηγητών-μαθητών-γονέων και περαιτέρω αξιοποίηση του σχολικού ψυχολόγου.
- Αξιοποίηση του Συμβούλου σχολικής ζωής για δημιουργία επιπλέον ευκαιριών για συνεργασία και συναναστροφή μεταξύ των μαθητών.

- Μεμονωμένα περιστατικά βία λεκτικής βίας, και σπάνια σωματικής βίας.
- Πνεύμα συνεργασίας κι αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών.
- Υποστηρικτικές δράσεις από τους υπεύθυνους καθηγητές σε θέματα ενδοσχολικής βίας κι εκφοβισμού.
- Δράσεις από το Σύμβουλο Σχολικής Ζωής.
- Τοποθέτηση Ψυχολόγου
- Αποτελεσματική εφαρμογή του προβλεπόμενου μηχανισμού παρακολούθησης της φοίτησης των μαθητών μέσω των υπεύθυνων καθηγητών του κάθε τμήματος. Έλεγχος σε εβδομαδιαία βάση τον αριθμό των δικαιολογημένων και μη απουσιών και συστηματική ενημέρωση των κηδεμόνων για την εξέλιξη της φοίτησης των παιδιών τους.
- Ενημέρωση της Διεύθυνσης από τους γονείς των μαθητών, για το λόγο της απουσίας τους εάν αυτή ξεπερνά ένα εύλογο χρονικό διάστημα.
- Διασφαλίζει την παραμονή των μαθητών στο χώρο του σχολείου σε όλη τη διάρκεια του ημερήσιου προγράμματος, μέσω του ελέγχου που ασκούν οι εφημερεύοντες καθηγητές.
- Επιβάλλει την έγκαιρη προσέλευση των μαθητών στα μαθήματά τους, μέσω του τακτικού ελέγχου που ασκεί η Διεύθυνση, και της αυστηρότητας που επιδεικνύουν οι καθηγητές στο συγκεκριμένο θέμα.
- Δημιουργεί στη μαθητική κοινότητα κλίμα οργάνωσης, πειθαρχίας και σοβαρότητας που δεν επιτρέπει παρεκκλίσεις στο θέμα της συστηματικής φοίτησης.
- Ασήμαντο ποσοστό μετεγγραφών αποχώρησης από το σχολείο.
- Δεν υπάρχουν περιπτώσεις διακοπής φοίτησης.
- Δεν υπάρχουν μαθητές που επανέλαβαν την τάξη λόγω ελλειπούς φοίτησης.
- Η επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας είναι συστηματική αξιοποιώντας όλα τα πρόσφορα μέσα (ιστοσελίδα, email, webex teleconference, τηλεφωνική επικοινωνία, δια ζώσης επικοινωνία)

#### Σημεία προς βελτίωση

- Εντοπισμός μαθητών με σοβαρές μαθησιακές ελλείψεις, κυρίως σε γλώσσα και μαθηματικά και στοχευμένη ενισχυτική διδασκαλία. Προτείνουμε δηλαδή την αξιοποίηση ομάδας εκπαιδευτικών του σχολείου και τη διάθεση μέρους του ωραρίου τους για την κάλυψη των κενών που έχουν προκύψει από την εξ αποστάσεως διδασκαλία. Η ενισχυτική να ενταχθεί στο ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου (7ωρο) ώστε να μπορούν να την παρακολουθούν ανεμπόδιστα οι εν λόγω μαθητές χωρίς να δημιουργούνται προβλήματα λόγω μετακίνησης.
- Αναβάθμιση της αξίας των μαθητικών συμβουλίων ώστε να διευκολύνεται η επικοινωνία μαθητών μεταξύ τους και να περιορίζονται τα περιστατικά μη

αποδοχής και αποκλεισμού μαθητών.

- Ενίσχυση του ρόλου του υπεύθυνου καθηγητή για κάθε τμήμα, ώστε να εντοπίζει εγκαίρως τις περιπτώσεις αποκλεισμού μαθητών και να βοηθά στην ένταξή τους στη μαθητική κοινότητα.
- Ενίσχυση της επικοινωνίας καθηγητών-μαθητών-γονέων και περαιτέρω αξιοποίηση του σχολικού ψυχολόγου.
- Αξιοποίηση του Συμβούλου σχολικής ζωής για δημιουργία επιπλέον ευκαιριών για συνεργασία και συναναστροφή μεταξύ των μαθητών.
- Ενημέρωση κατά την έναρξη του κάθε σχολικού έτους από τη Διεύθυνση του σχολείου και τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής σε κάθε τμήμα για τον κώδικα συμπεριφοράς και το πνεύμα που διέπει τη λειτουργία του σχολείου.
- Σαφές πλαίσιο αντιμετώπισης φαινομένων σχολικής βίας κι εκφοβισμού σύμφωνα με τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων.
- Για το παραπάνω πλαίσιο ενημερώνονται και οι γονείς των νεοεισερχομένων μαθητών στην 1<sup>η</sup> συνάντηση με τη διεύθυνση του σχολείου.
- Παγίωση της θέσης σχολικού ψυχολόγου με τοποθέτηση για 2 τουλάχιστο χρόνια στη σχολική μονάδα.
- Ανάπτυξη ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων που προάγουν το πνεύμα συνεργασίας κι αλληλεγγύης π.χ. εθελοντικές δράσεις.
- Συνδιαμόρφωση του εσωτερισμού κανονισμού του σχολείου από τον Σύλλογο διδασκόντων και τους εκπροσώπους των μαθητών/τριών.
- Αναβάθμιση της αξίας των μαθητικών συμβουλίων, ώστε να διευκολύνεται η επικοινωνία μαθητών-εκπαιδευτικών.
- Καθιέρωση ωρών επικοινωνίας και συνεργασίας μαθητών-εκπαιδευτικών.
- Έγκαιρος προγραμματισμός εκδηλώσεων και εορτών, ώστε να διευκολύνεται η συνεργασία.
- Συχνότερες παιδαγωγικές συνεδριάσεις, στις οποίες θα συζητούνται ζητήματα που σχετίζονται με τις σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Οι διδάσκοντες γνωρίζουν το όραμα και τους στόχους που έχει θέσει η σχολική μονάδα. Θέτουν συλλογικά συγκεκριμένους στόχους και προτεραιότητες και προγραμματίζουν αποτελεσματικά τις δράσεις για την υλοποίησή τους.
-

Οι αποφάσεις που λαμβάνονται είναι συλλογικές, στηρίζονται σε δημοκρατικές διαδικασίες και υλοποιούνται από τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων.

- Το σχολείο αξιοποιεί την τεχνολογία για την αμεσότερη και αποτελεσματικότερη ενημέρωση των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.
- Οι νέοι συνάδελφοι εντάσσονται ομαλά στην εκπαιδευτική κοινότητα του Σχολείου και το διδακτικό προσωπικό αξιοποιείται ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του κάθε μέλους για τις ανάγκες του Σχολείου και στηρίζεται ως προς τις ανάγκες του.
- Τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας γνωρίζουν το σχολικό κανονισμό και τον εφαρμόζουν επιτυχώς.
- Κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης προς το βοηθητικό προσωπικό του Σχολείου. Τα μέλη του βοηθητικού προσωπικού συνεργάζονται αρμονικά με τη Διεύθυνση του Σχολείου, η οποία διασφαλίζει όλες τις απαραίτητες προϋποθέσεις ώστε να αναποκριθούν στο έργο τους κάτω από τις ιδιαίτερα δύσκολες συνθήκες της πανδημίας

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Βελτίωση της επικοινωνίας και της συνεργασίας των μαθητών/μαθητριών με τον Σύλλογο Διδασκόντων και τη Διεύθυνση σε ζητήματα που τους αφορούν με στόχο την εξεύρεση πρακτικών που θα οδηγήσουν στην περαιτέρω βελτίωση του σχολείου.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου προσπαθούν να συμμετάσχουν σε επιμορφώσεις (είτε ενδοσχολικές είτε/και από άλλους φορείς), με κυρίαρχο στόχο την αποτελεσματικότερη εκτέλεση του εκπαιδευτικού τους έργου, αλλά και τη βελτίωση της εικόνας του σχολείου και την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας. Μάλιστα, αντιστοιχούν σε επιμόρφωση, κατά μέσο όρο 55 ώρες/εκπαιδευτικό, ενώ τρεις εκπαιδευτικοί έχουν απασχοληθεί ως επιμορφωτές.
- Η σχολική μονάδα, ανταποκρινόμενη στην ανάγκη επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών του σχολείου, οργάνωσε επιμόρφωση για τις παρακάτω θεματικές: Εργαστήρια Δεξιοτήτων, Webex, η-τάξη, αξιολόγηση.
- Οι εκπαιδευτικοί αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για την επαγγελματική τους ανάπτυξη σχεδιάζοντας και υλοποιώντας επιμορφωτικές δράσεις με τη μορφή

της ετεροπαρατήρησης κ.α., υπερβάλλοντας εαυτόν, αφού το πράττουν για πάνω από δεκαπλάσιες ώρες κατά μέσο όρο ανά εκπαιδευτικό από αυτό που θεωρείται αρκετό για δημοσίευση σχετικών επιστημονικών εργασιών.

- Η σχολική μονάδα, συμμετέχει στο μέγιστο δυνατό βαθμό σε εγκεκριμένα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, και οι εκπαιδευτικοί επιδιώκουν τη συνεργασία με άλλα σχολεία για τον σχεδιασμό προγραμμάτων/δράσεων, τη βελτίωση πρακτικών, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών.
- Εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας έχουν πάρει διακρίσεις ή επαίνους για τη συμμετοχή τους στις παραπάνω δράσεις/προγράμματα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος (π.χ. ενισχυτική διδασκαλία, εθελοντική προσφορά) που βοηθούν στην αλλαγή στάσεων και αντιλήψεων στο σχολικό περιβάλλον κ.λπ.
- Εξοικείωση του συνόλου των εκπαιδευτικών με τις (προηγμένες) δεξιότητες που απαιτεί η εξ αποστάσεως διδασκαλία.
- Αναβάθμιση του τεχνολογικού εξοπλισμού των εκπαιδευτικών.